

新潟市立味方中学校 学習到達目標 (CAN-DO List & TO-DO List) 2020

◎⇒単元テストやPerformance Testで評価し、観点ごとの総括評価の対象となる。○⇒形成的評価に留める。

味方中学校英語科の目指す生徒像：(1) 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションで活用しようとする意欲的に取り組む生徒。
 (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、外国語で理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる生徒。
 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとする生徒。
 (4) 様々な変化を柔軟に受け止め、感性を豊かに働かせ、どのようにして目標をかなえていくかを前向きに考えて実行しようとする生徒。
 (5) 困難をたくましく、しなやかに乗り越え、粘り強くやり抜く生徒。

中学校卒業時の目標：初歩的な英語を英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解することができるとともに、これらを活用して初歩的な英語で話したり書いたりして自分の考えを表現することができる。

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力・人間性等

【第3学年】

Listening (聞くこと)	Reading (読むこと)	Speaking (話すこと)		Writing (書くこと)
		Interaction (やりとり)	Production (発表)	
はっきりと話されれば、社会起っている出来事や問題に関わる社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる。	社会起っている出来事や問題に関わる社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章を、多少未習語があっても、その要点を捉えることができる。	ニュースや新聞など日常的・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	多様な考え方ができる社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、分かったことや自分の考えなどを聞き手に伝えることができる。	多様な考え方ができる社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見や感想を読み手に分かりやすい文章で書くことができる。
◎社会的な話題に関する英語のスピーチを聞いて、その要点を理解できる。 【③Let's listen 5】	◎歴史上の人物(キング牧師・マララ等)に関する短い物語文を読んで、その要点を理解することができる。 【③Lesson 6】	◎社会的な話題について、ニュースや新聞記事を読んだり聞いたりして、考えたことや感じたことを即興でやりとりすることができる。 【③Project 3】	◎外国語を学ぶことの意義についての短い英文を読んで、考えたことや感じたこととその理由とともに伝えることができる。 【③Lesson 7】	◎差別について聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことをその理由とともに書くことができる。 【③Lesson 6】
◎テレビやラジオで放送される社会的な話題のニュースやインタビューを聞いて、その要点を理解することができる。 【③Let's listen 3】	◎海外から見た日本文化についての短い文章を読んで、その概要を理解することができる。 【③Lesson 2】	◎社会的な話題について、ニュースや新聞記事を読んだり聞いたりしたことから、内容の理解を深めるために即興で質問したり、答えたりすることができる。 【③Lesson 3】	◎社会で起っている出来事についての短い英文を読んで、自分の考えとその理由を伝えることができる。 【③通年：英検3級2次試験過去問代】	◎戦争について聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことをその理由とともに書くことができる。 【③Lesson 4】

Attitude of proactive learning (学びに向かう力)	Indivisuality (人間性等)
【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【③パフォーマンステスト】	【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【③パフォーマンステスト】
【学習に参加するためのスキル】 ◎時間の使い方を振り返り、勉強の効率やテストの成果が上がるように、工夫しようとしている。 【自分の学習を調整するスキル】 ◎英語の理解を深めるために、情報や助け(インターネット及び学校で)を探し、見つけようとしている。 【学習の振り返りと自己評価】 ◎復習が必要な単語や文法を把握して、復習しようとしている。	【グループの課題に責任を負う】 ◎課題に関わる発言をし、十分に説明しようとしている。 【友達の意見を聞き、建設的に反応する】 ◎友達の意見に敬意を表しつつ意見を述べようとしている。 【課題の解決に向けて努力する】 ◎様々な異なる考え方を丁寧に認めようとしている。

【第2学年】

Listening (聞くこと)	Reading (読むこと)	Speaking (話すこと)		Writing (書くこと)
		Interaction (やりとり)	Production (発表)	
はっきりと話されれば、学校生活や家庭生活などの日常的な話題について、ある程度まとまりがあり一貫性のある話の概要を捉えることができる。	学校生活や家庭生活などの日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章を、押絵や既知知識を参考にすれば、その概要を捉えることができる。	自分や家族に関することなど日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文で伝えたり、相手からの質問に答えたりできる。	自分や家族に関することなど日常的な話題について、内容や順序など展開や構成を考えるなどして、内容に一貫性のあるスピーチをすることができる。	自分や家族に関することなど日常的な話題について、メモなどを基に書くことができる。
◎プレゼンテーションを聞いて、その概要を理解することができる。 【②Lesson 7】 【②Let's listen 5】	◎外国語の背景にある文化に関する短い文章を読んで、その概要を理解することができる。 【②Lesson 8】	◎自分や家族が必要としているものや頼まれたを買うために、好みや意志を伝えることができる。 【②Let's talk 7】	◎インタビューで得た資料を基に、その内容が具体的に伝わるように展開や構成を考えてプレゼンテーションをすることができる。 【②Lesson 8】	◎メモを基に、My Dreamというテーマのスピーチ原稿を、聞き手に伝わりやすくなるように工夫して書くことができる。 【②Project 2】
◎テレビニュースを聞いて、その概要を理解することができる。 【②Let's listen 1】	◎絵日記を読んで、その概要を理解することができる。 【②Lesson 1】	◎行き先を聞き取り、路線図を見ながら即興で目的地への行き方を伝えることができる。 【②Let's talk 1】	◎My Dreamというテーマで、聞き手に伝わりやすくなるように展開や構成を工夫しながらスピーチすることができる。 【②Project 2】	◎自分の興味や関心のある国について、メモを基に、仲間に紹介するための文章を書くことができる。 【②Lesson 5】

Attitude of proactive learning (学びに向かう力)	Indivisuality (人間性等)
【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【②パフォーマンステスト】	【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【②パフォーマンステスト】
【学習に参加するためのスキル】 ◎英語の背景にある文化に関する短い文章を読んで、その概要を理解することができる。 【②Lesson 8】	【グループの課題に責任を負う】 ◎友達とやり取りすることで課題に参加し、課題に取り組み続けようとしている。
【自分の学習を調整するスキル】 ◎授業での練習活動に取り組もうとしている。 ◎学習した単語を定期的に種類毎に復習しようとしている。	【友達の意見を聞き、建設的に反応する】 ◎話し合いの内容に集中して、理解を示そうとしている。 【課題の解決に向けて努力する】 ◎友達やその他の意見を聞くこととしている。
【学習の振り返りと自己評価】 ◎間違いや先生、友達から教えてもらったことを復習しようとしている。	

【第1学年】

Listening (聞くこと)	Reading (読むこと)	Speaking (話すこと)		Writing (書くこと)
		Interaction (やりとり)	Production (発表)	
はっきりと話されれば、学校生活や家庭生活などの日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。	学校生活や家庭生活などの日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから、必要な情報を読み取ることができる。	関心のあるスポーツや音楽等、身の回りの事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	関心のあるスポーツや音楽等、身の回りの事柄について、モデル文章の一部を入れ替えて用意すれば、即興でスピーチをすることができる。	関心のあるスポーツや音楽等、身の回りの事柄について、簡単な語句や文を用いて日記や短い説明などを書くことができる。
◎先生からの連絡を聞いて、必要な情報を理解することができる。 【①Let's listen 3】	◎スポーツを紹介するレポート文章を読んで、ルール等の必要な情報を読み取ることができる。 【①Lesson 7】	◎スポーツについて、質問したり相づちをうたりして反応しながら会話を続けることができる。 【①Lesson 7】	◎日本の四季や行事について伝えたい内容を整理して、その場で会話を続けることができる。 【①Lesson 9】	◎インタビュー結果を基に、身近な人物を紹介する文章をカードに書くことができる。 【①Project 2】
◎インタビューを聞いて、その人の重要な情報(名前、出身地、誕生日、家族など)を聞き取ることができる。 【①Let's listen 2】	◎自己紹介文などを、なじみのある英語で書かれてあれば、必要な情報を読み取ることができる。 【①Project 1】	◎自己紹介をしたり、自分の気持ちや状態について伝え合う会話をすることができる。 【①Lesson 1】 【①Lesson 2】 【①Lesson 3】	◎学校や地域の行事について伝えたい内容を整理して、その場で説明することができる。 【①Words&Sounds③④】 【①Lesson 5】	◎例文を参考に、趣味や好き嫌いなどを含めた自己紹介文を書くことができる。 【①Project 1】

Attitude of proactive learning (学びに向かう力)	Indivisuality (人間性等)
【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【①パフォーマンステスト】	【主体的に学習に取り組む態度】 ◎外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 【①パフォーマンステスト】
【学習に参加するためのスキル】 ◎授業中の学習活動に積極的に参加しようとしている。 ◎課題を授業中に完了している。 ◎宿題をやってくる。	【グループの課題に責任を負う】 ◎自分の考えや意見を友達と共有して説明しようとしている。
【自分の学習を調整するスキル】 ◎分からないときや困ったときに、先生や友達に助けを求めながら、英語を使おうとしている。	【友達の意見を聞き、建設的に反応する】 ◎グループでの話し合いに集中して取り組もうとしている。
【学習の振り返りと自己評価】 ◎間違いに気がついたら、修正しようとしている。	【課題の解決に向けて努力する】 ◎短い課題に集中して気を散らさないようにしている。

【小学校卒業時の目標】

Listening (聞くこと)	Reading (読むこと)	Speaking (話すこと)		Writing (書くこと)
		Interaction (やりとり)	Production (発表)	
ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。

Attitude of proactive learning (学びに向かう力)	Indivisuality (人間性等)
【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。